6. В субботу придут Борис   
с Лидой.

Streszczenie: Głównym celem lekcji jest wprowadzenie liter z grupy drugiej: П, Б, Ф, В, С, З, Л, Й, Х. Na zajęciach zostanie także szczegółowo podjęta kwestia akcentu wyrazowego oraz różnicy pomiędzy wymową «А» i «О» (tzw. akanie) oraz prawidłowej wymowy litery «Л». Oprócz tego uczniowie będą dalej doskonalić swoje umiejętności w zakresie czytania i pisania.

**Функциональные цели:** введение букв русского алфавита из второй группы: П, Б, Ф, В, С, З, Л, Й, Х., упражнения в правописании и произношении русских гласных и согласных, особенно: А, O, Л.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, дней недели, пищевых продуктов и т.д.

**Грамматические цели:** ударение и произношение в русском языке, правила правильного произношения гласных и согласных: А, О, Л.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 1,2,3,4, с. 14. Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, с. 7, скороговорки, ксерокопии, аудирования.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные, языковые игры.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Назовите несколько слов (5-10) и выражений, которые появились на предыдущем уроке, например: «Кто это? Это кот Иры», «Мама дома?»   
  и т.д и спросите у учеников, как надо перевести эти формулировки на польский язык.

**Текстовые задания:**

* Назовите и напишите рукописным способом на доске буквы из второй группы, т.е. буквы: П, Б, Ф, В, С, З, Л, Й, Х, а затем прочитайте все эти буквы вслух вместе с учениками.
* Ученики самостоятельно делают упражнение 1 из рабочей тетради на странице 7, зато мы наблюдаем за тем, правильно ли они записывают русские буквы и слова.
* Прочитайте вместе с учениками слова из упражнения 1 на странице 14   
  и переведите их на польский язык.
* Прослушайте, а затем прочитайте вместе с учениками слова   
  и выражения из упражнения 2 на странице 14, а затем прослушайте аудирование ещё раз и сделайте упражнение 2 на странице 7 из рабочей тетради. Ученики самостоятельно обозначают ударения, а затем стараются правильно прочитать все слова и выражения.
* Сделайте с учениками упражнение 3 на странице 14 из учебника   
  и громко, вместе, прочитайте данные в этом упражнении слова, обращая внимание на правильное произношение букв О и А.
* Прослушайте вместе с учениками все выражения и слова из упражнения 4, а затем прочитайте все выражения вместе с учениками и переведите непонятные слова на польский язык. Обращаем внимание учеников на правильное произношение согласного звука «Л».
* Заучиваем с учениками любую скороговорку закрепляющую правильное произношение «Л», например скороговорку «Мыла Мила Мишку мылом....».

**Послетекстовые задания:**

* Ещё раз заучиваем скороговорку.
* Повторите лексику, которая появилась на уроке: задайте ученикам вопросы, или раздайте им слова на бумажках, или, чтобы привлечь их внимание, бросите плюшевый мячик в сторону данного ученика, спрашивая, какое слово или выражение он запомнил во время урока.